

**BU OKUL
★
BAŞKA
OKUL**



ÇATALCA





ÇEVRE BİLİM KOLEJİ 2019 KATALOG

BU OKUL
BAŞKA
OKUL



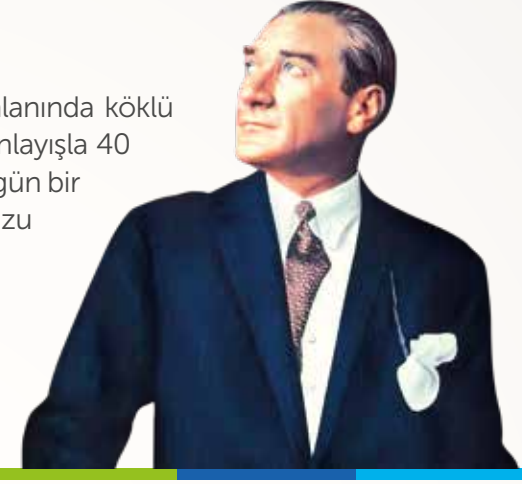
“ BİLGİ SÖZ OLMAKTAN ÇIKMALI İŞE YARAMALIDIR ”

K. Atatürk



Sevgili Velilerim,

Konu eğitim olunca herkesin ve her kurumun söyleyecek bir şeyleri vardır. Fakat eğitim alanında köklü yenilik hareketlerine her zamankinden daha çok ihtiyaç olduğunu hepimiz biliyoruz. Bu anlayışla 40 yılı aşkın eğitim tecrübemizle "bu eğitim başka eğitim", "bu okul başka okul" dedirtecek özgün bir eğitim modellemesini gerçekleştirmenin ve 2019-2020 öğretim döneminde okulumuzu açmanın heyecanını duyuyor, gururunu yaşıyoruz. **Çatalca'mıza hayırlı olsun.**



M. Bayram Bektaş

Kurucu

yaşama dair temel becerilerini yaşayarak, yaparak öğreten ve geliştiren bir sistemle ortaya çıkar. Çocuğumuzun yapabilmesi, başarabilmesi, üretebilmesi için hazırladığımız eğitim modelini ve fırsatları görmenizi istiyoruz. Türkiye'de bir bütünlük içinde ilk ve örnek olacak bir eğitim modeliyle sizleri buluşturuyoruz.

40 yıllık eğitim tecrübemizle ve güçlü eğitim kadromuzla; İstanbul Çatalca merkezde **ÇEVRE BİLİM KOLEJİ Özel Anadolu Lisemizle**, Subaşı Mahallesi'nde **ÇEVRE BİLİM KOLEJİ Anaokulu, İlkokul ve Ortaokulumuzla** Kestanelik İzzettin arasında ise **ÇEVRE BİLİM KOLEJİ Doğal Yaşam Enstitümüzle** toplam 25.000 m² açık, 6.500 m² kapalı alanıyla bize özgü öğrenci merkezli eğitim modelimizle sizlere farklı, keyifli bir eğitim öğretim ortamı sunuyoruz. Yapararak, yaşayarak, üreterek uygulanan eğitim modelimizle sağlıklı, mutlu, üretken, lider bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu bireyler ki kendi geleceklerine sahip çıkacaklardır. Onlara güveniyoruz.

İletişim çağıyla birlikte bilgiye, beceriye sahip olmanın ve geliştirmenin elde edilen bilgi ve beceriyi en doğru biçimde insanlığın ve ulusumuzun hizmetine sunmanın bilinç ve sorumluluğuyla hareket ediyoruz. Bu sorumlulukla hedefe ulaşabilmek için **Yüce Atatürk**'ün çizdiği çağdaş, uygarlık yolunda bilgiye ve aydınlığa kucak açarak ülkemizin ve milletimizin güzel yarınlarını birlikte oluşturacağız. Buna yürekten inanıyoruz.

ÇEVRE BİLİM KOLEJİ olarak özgün eğitim modeliyle, sabırla, azimle inançla ve sizlerden aldığımız güçle eğitim hayatına model olacak bir eğitim yolculuğuna çıkmış bulunuyoruz. Bir Çin atasözünde denildiği gibi **"Binlerce kilometre yol ilk adımla başlar"**. İşte bu anlayışla çıktığımız bu yolculuğa destek veren ve güvenen herkese sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz. Çocuklarınıza ve bize güvenin, inanın.

Mutlu kalın, sağlıklı kalın.



”
EĞİTİMDE FEDA EDİLECEK TEK BİR FERT YOKTUR

“
K. Atatürk

İÇİNDEKİLER

Misyon - Vizyon	05
Çevre Bilim Hikayesi	06
Kurumsal Hedeflerimiz	08
Yerleşkeler	10
Usta Öğreticilik Sistemi	11
Doğal Yaşam Öğretme Modeli	14
ES-Leader Eğitim Modeli	16
Zanaat ve Beceri Geliştirme Modeli	17
Akademik Başarı Modeli	18
Rehberlik, İlgisi, Yetenek ve Başarı Takip Modeli	19
Sosyal Kültürel Gelişim Modeli	20
Teknolojik Gelişim Modeli	21
Sanatsal Duyarlılığı Geliştirme Modeli	22
Ulusal ve Evrensel Değerleri Yaşatma Modeli	23
Yabancı Dil - The Fitzroy Method (Sesli Eğitim Modeli)	24
Doğal Yaşam Enstitüsü	26
Farklılıklarımız	28
Anaokulu Eğitimimiz	29
İlkokul Eğitimimiz	30
Ortaokul Eğitimimiz	31
Lise Eğitimimiz	32
Sınıflarımız - Laboratuvarlarımız - Atölyelerimiz	33
Spor Alanlarımız - Kütüphanemiz - Konferans Salonumuz	34
Sağlık - Ulaşım - Güvenlik	35



MİSYON VİZYON

Çevre Bilim Okulları olarak Atatürk'ün gösterdiği yolda ülkeyi çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkartacak gençleri için ehli eğitimciler aracılığıyla çok boyutlu düşünen, üretmeyi ve yaşamı öğreten başarılı, sağlıklı, mutlu, kişilikli, lider bireyler yetiştiren bir eğitim modeli oluşturmaktır.

Öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini, potansiyelini, yeteneklerini, becerilerini, algılarını sonuna kadar geliştirerek öğreten, yaşayarak öğrenmenin yanında üretmesini de sağlayan bir eğitim öğretim modeliyle "**çağın insanını**" yetiştirmektedir.



ÇEVRE BİLİM *Bir Hikaye*

Varoluşu itibarıyla insan; önce etrafını sonra dört yönünü kuşatan, görebildiği ve ulaşabildiği yere kadar çevresini tanıdı.

Çevresi ile etkileşime geçerek onu kuşatan şeyleri keşfetti.

Sonra anladı ki çevresindeki bilgi; yöntem ile elde edilebilen ve uygulama ile doğrulanabilen, her zaman ve her yerde kesinlik taşıyan dizgisel bir bilgiydi.

Sonra insan çevresindeki olguların ve olayların birtakım yöntem ve deneyler ile anlayarak gerçekliğe ulaşan düzenli ve tutarlı bilgiye erişti.

Ve insan çevresindeki bilgiyi anlayarak bilimi var etti.

Ve o gün anladık ki aslındaki çevremizdeki her bilgi; bilimin gölgesiydi.

Mesela, rüzgarın gücü ile buğdayı öğüttü.

Çevresindeki bilim artık ona hizmet etmeye başlamıştı.



1 Şimdi ise insanın çevresi; gözünün görebildiğinden çok uzaklara, evrenin sınırlarına kadar genişledi.

2 Rüzgar ile buğdayı öğüten çevre ve bilim, şimdi aynı rüzgar ile elektrik üretiyor.

Biz dünyanın;

- » Yeni evrensel tanımları içinde çevresini tanıyan ve bunu bilim ile anlamdıran bireylere ihtiyacı olduğuna inanıyoruz.
- » Çevresini tanıyarak rüzgarın gücünü bilen ve onu elektriğe çevirebilecek bilimsel sentezi yapabilen bireyler ile daha güzel bir dünyada hep beraber yürümek istiyoruz.
- » Tıpkı bir yel değirmeni yada rüzgar türbini gibi; yaşamı, doğayı, insanı tanıyan ve bunu bilim ile harmanlayarak topluma değer üreten bireylerin insanlık tarihinden beri en değerliler olduğunu biliyor ve onları yetiştirmek için yola çıkıyoruz.
- » Bu sentez ile küçük rüzgar güllerini çevre ve bilimin gücü ile döndürmeye başlayacağız. Bir rüzgar türbini olana kadar... Oradan da...

KURUMSAL Hedeflerimiz



Öğrencilerimizin özgüvenli, saygılı, sorumlu, gayretli, girişimci, adaletli, yaşamı ve insanları seven, yenilikçi, sağlıklı, mutlu ve lider bireyler olarak çağın insanı yetiştirilmelerine uygun ortam oluşturmak.

BU OKUL
BAŞKA
OKUL

Öğrencilerimizi çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak; sorumluluk alarak üretme yetisi kazanmalarına katkıda bulunmak.

Öğrencilerimizi yaşadığı çağa ve topluma karşı duyarlılığı gelişmiş bireyler olarak geliştirmek

Öğrencilerimizin ikinci bir dili etkin bir biçimde kullanarak yaşadıkları dünyada uluslararası ilişkilerde başarı sağlayacak altyapıyı oluşturmak.

Öğrencilerimizi kurumsal kültürümüze uygun davranan işinin ehli eğitimcilerle birlikte ekip ruhuna uygun davranan öğrenci merkezli bir eğitim modeli oluşturmak.

Öğrencilerimizin sınıf ortamındaki öğrenmesinin yanında sınıf dışındaki öğrenme ve üretme yeteneklerini geliştirmek.

1 Öğrencilerimizi çok boyutlu düşünen, kendine güvenen, sorgulayan, tartışan, araştıran, kendisiyle ve başkalarıyla rekabet eden gençler olarak yetiştirmek.

2 Ulusal kültür ve manevi değerlerle insanlığın evrensel değerlerini içselleştiren bireyler yetiştirmek.

3 Öğrencilerimizin mesleki yaşamlarında ilgi, yetenek ve gereksinimlerine uygun seçimler yapmalarına yardımcı olmak.

4 Öğrencilerimiz için öğrenerek üreten, üretmek öğrenen farklı bir eğitim modeli oluşturmak.

5 Öğrencilerimizin teorik bilgilerle gerçek hayat arasında bağ kurabilmesini ve analitik düşünme yeteneklerini geliştirmek.

6 İnsanın doğasında olan öğrenme becerisini kalıcı öğrenme davranışına dönüştürmek.

Yerleşkeler



Atölyeler



Derslikler



Anasokulu Sınıfı



Yemekhane

EĞİTİM ALANLARIMIZ

USTA ÖĞRETİCİLİK Sistemi

MTEP PROGRAMI
MASTER OF TUTORIAL EDUCATION PROGRAM



1
DOĞAL YAŞAM
ÖĞRETME
MODELİ



2
ES-LEADER
EĞİTİM
MODELİ



3
ZANAAT ve BECERİ
GELİŞTİRME
MODELİ



4
AKADEMİK
BAŞARI
MODELİ



5
REHBERLİK
İLGİ, YETENEK ve
BAŞARI TAKİP MODELİ



6
SOSYAL ve
KÜLTÜREL GELİŞİM
MODELİ



7
TEKNOLOJİK
GELİŞİM
MODELİ



8
SANATSAL
DUYARLILIĞI
GELİŞTİRME
MODELİ



9
ULUSAL ve EVRENSEL
DEĞERLERİ YAŞATMA
MODELİ



10
YABANCI DİL
THE FITZROY
METHOD
(SESLİ EĞİTİM MODELİ)



Çevre Bilim

BU OKUL
BAŞKA
OKUL

1- TARIM

Doğanın armağanı

Üretimin temeli olan tarım, geçmişi büyüten geleceği ise varedecek olan tek üretim kaynağı. Çocuklarımızın tarımın önemini ve değerini anlamaları için uygulamalı tarım üretimini onlara öğretiyoruz. Çevreye olan duyarlılıklarının gelişmesi, yaşam kaynağının toprak ve tarım olduğunun bilincinde olmaları için öğreti sistemimizi dengeli bir şekilde kurguladık.

Öğrencilerimiz, tohumdan fideye, fideden ağaca veya meyveye varan bir süreci yaşayarak dokunarak, üreterek ve sahiplenerek öğrenecekler. Aldıkları buğday, domates, çilek gibi hasatları katma değer olarak üretime dönüştürüp, ekmek, reçel, salça gibi son kullanıma uygun ürünler haline de getirebilecekler. Onlara sunulan bu eğitim ortamı sayesinde, sürekli öğrenme sistemi ve tecrübe etme analizi artık hayatlarının birer parçası olacak. Öğrenmeleri keyifli, bilinçli ve kalıcı olacak.

DOĞAL YAŞAM ÖĞRETME MODELİ



2- HAYVANCILIK

Sevgiye ilk adım

Canlıların bir arada yaşadığı dünyada, çocuklarımızın empati kurabilmeleri, insanlarla birlikte hayvanların da yaşam alanımızda olduğunu anlatan ayırt edilebilir bir eğitim kurguladık. Usta öğretici veteriner eşliğinde görülecek bu eğitimin amacı canlıların yaşam için ne kadar gerekli olduğunu öğrenmelerini sağlamak, dokunarak ve hissederek unutulmayan bir öğreti sistemiyle onların yüreğine canlı sevgisini yerleştirmektir. Bitkiler ve hayvanlarla ilgilenen çocukların sorumluluk duyguları gelişiyor ve çevresine yararlı birer birey haline geliyorlar.

Hayvanların büyüyene kadarki evrelerinde onlarla birlikte olmak çocuklarımızın gelişiminde önemli bir faktör haline gelmektedir. Besledikleri ve bakımını yaptıkları hayvanların besinlerinden yararlanmayı, sütten yoğurt ve peynir yapmayı, yumurtadan omlet yapmayı öğrenecekler. Çevreye ve kendilerine karşı sorumluluklarını yerine getirecekler.

3- EKOSİSTEM

Canlıların etkileşimi

Ekosistem, canlıların ve çevrenin birbirleriyle etkileşimi ile ortaya çıkan geniş kapsamlı bir yapıdır. Biri olmadan diğeri olmaz üzerine kurulu olan ekosistem içerisinde tüm varlıkların bir dengesi ve sorumlulukları vardır. Öğrencilerimize ekosistemde insanın, canlıların ve cansız varlıkların görevlerini ve yerini anlatıyoruz. Açık hava eğitim alanında onlara görebilecekleri yaşayarak öğrenmeyi öğretiyoruz.

*İnsan ruhunun
bir parçası,
hayvan sevgisini
tadana kadar
uyanmaz*



ES- LEADER EĞİTİM MODELİ

- » Kendini iyi ifade eden, topluma pozitif katkıları olan, kendine güvenen, girişimci, sosyal liderler ve yenilikçi önderler yetiştirmektedir.
- » Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde öğrencilerimiz: Kendini kontrol etme, sorumluluklarını bilme, takım çalışması, iyilik, ürün, hizmet, para, fiyat, bütçe, tasarruf, girişimcilik becerileri, inovatif düşünme ve proje yönetimi gibi konuların eğitimini alır ve uygular.
- » Lise düzeyinde öğrencilerimiz: İşletme Yönetimi, Ekonomiye Giriş, Pazarlama Yönetimi ve Stratejik İK Yönetimi dersleri alır ve uygularlar.
- » Lise 10. sınıf düzeyindeki öğrencimiz, Sömestre tatilinde 5 gün 40'ar saatlik "İş Gözlemi" yapması şartı bulunmaktadır. Amaç; 11. sınıfta seçeceği alan ile ilgili kılavuzluk etmesidir.
- » Tüm sınıf düzeylerinde bulunan öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projelerinde yer alır.



ZANAAT ve BECERİ GELİŞTİRME MODELİ

Marifetli Bireyler

Demokratik bir eğitim için öğrenci takımları ES Leader Eğitim Modeli'nin diğer bir kolu olan Öğrenci Konseyleridir.

Seçimle oluşturulan Öğrenci Konseylerimiz okulun karar alma sürecinde aktif rol alır. Yürüttüğü her projenin " Tanıtım, organizasyon, lojistik ve finans çalışmalarını" öğrenci takımları yürütür.

Yönetim ve organizasyon becerilerinin yanı sıra kendini ifade etme ve inisiyatif kullanımı sayesinde, çalışmaların öğrencilerin özgüvenine temel bir katkısı olur.

OKUL BAŞKANI

BASIN YAYIN / MEDYA
BAŞKANI

KOMİSYONLAR

SOSYAL SORUMLULUK ve FARKINDALIK
BAŞKANI

KOMİSYONLAR

STEM PROJELER
BAŞKANI

KOMİSYONLAR

FİNANS EKONOMİ
BAŞKANI

KOMİSYONLAR

YABANCI DİLLER
BAŞKANI

KOMİSYONLAR

1

Çocuklarımız, tasarım ve beceri atölyelerimizde; el sanatları, mutfak sanatları ve ahşap sanatlarını öğrenip deneyimlerken güçlü oldukları alanlarda üretim yaparak marifetlerini geliştirirler. Yaşam boyu kalıcı beceriler kazanırlar.

2

Ahşaba şekil vererek mamul üretir, el aletlerini kullanırken el becerilerini geliştirirler. Planladığı her işi uygulayabilen, ortaya çıkardığı ürünle başarısını kanıtlayan, tecrübe kazanan ve yapacağı her işte özgüveni yüksek gençler olarak yetişirler.

3

Göz ve zihin koordinasyonu ile beraber; bütünsel planlama ile kendisine etkin süreç yönetimi ve sonuç odaklı yaklaşımlar kazandırır. Bu öğrenme yolculuğunda bir işi baştan sona yapabilme fırsatı usta öğretmenler sayesinde çocuklarımıza verilir.

AKADEMİK BAŞARI MODELİ

Okulumuzda anaokulundan itibaren öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik çok yönlü akademik çalışmalara yer verilmektedir. Yaş guruplarına uygun seviyelerde ulusal ve uluslararası alanda akademik başarı için her türlü çalışma ve düzenlemeler kurgulanmaktadır. 8. sınıf ve 12. sınıflara özel, sınavlara yönelik özgün çalışmalar ve programlarla öğrencilerimizin birebir takibiyle en üst başarıya ulaştırılırlar.

Geleceğin Bireyleri



*Bir ülkenin geleceği,
o ülke insanlarının
göreceği eğitime
bağlıdır.*

A. North Whitehead

REHBERLİK İLGİ, YETENEK ve BAŞARI TAKİP MODELİ

Öğrencilerimizin bireysel farklılıkları alanında uzman eğitimciler tarafından gözlemlenir ve takibi yapılır. Anaokulundan liseye kadar öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve başarılı oldukları alanlar belirlenir. Bu alanlar uzman rehberlik kadromuzla birlikte süreçler bütünleştirilerek yönlendirmeler yapılır. Aile de sürecin içine katılır. Çocuklarımızın ilgi ve yeteneğine uygun alanlara yönlendirilmesi ve eğitim alması ülkesine ve kendisine katacağı değer ve başarının temel taşı olacaktır.

İlgi ve yetenek odaklı bir eğitim için...

Öğretmenlerimize hizmet içi eğitim verilir.

Rehberlik ve sınıf öğretmenlerimiz koordineli çalışır.

Aileyle işbirliği içinde öğrencilerin takipleri yapılır.

Her öğrencinin okula geldiği andan itibaren düzenli olarak bir bilgi dosyası tutulur.

Yönlendirmeler, öğrencilerimizin kendilerini tanıması ve geliştirmesine yönelik yapılır.

Yönlendirme amaçlı tutulan dosyalar, seviye, bilgi, yetenek testler, görüşme, anket, gözlem gibi bilgilerle tutulur.

Tüm bunlar öğrencimizin eğitim sürecinde işlenerek, onun zeka tipi, ilgi ve yeteneği doğrultusunda bilinçli bir şekilde yönlendirmesi yapılır.

Başarılı olan çoğu insanın en önemli özelliği, ilgi ve yeteneklerinin doğru tespit edilip kişilik yapısına uygun meslek seçmeleridir. Bizim de önceliğimiz ve farklılığımız yolun en başından doğru kararlarla doğru hedeflere çocuklarımızı yönlendirmektir.



SOSYAL KÜLTÜREL GELİŞİM MODELİ

Öğrenci seviyelerine göre oluşturduğumuz, yetenek geliştirme, ilgi uyandırma, katılım sağlama, uygulanabilir olma gibi özellikleri öğrenci merkezli bir anlayışla hedefine ulaştırıyoruz.



Bir yaşam alanı olan okulumuzda etkinliklerimizle hayat buluyoruz.

Eğitim, öğrencilerimizin kişilik kazanması, fikir üretmesi, özgüven sahibi olması, karar vermesi, dersin stresini atması, sosyalleşmesi, iletişiminin gelişmesi, kendini keşfetmesi, kendine güven duyması, toplumsal sorunlara karşı duyarlı olması, okulunu ve yaşamı sevmesi sosyal ve kültürel faaliyetlerin içinde bulunmasıyla mümkündür.

Bu faaliyetler önceden planlanır. Okulumuzda açılan kulüplerde faaliyetler etkin bir şekilde yapılırken rehber öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin yeteneklerine göre katılımları sağlanır. Toplumun istediği, özlediği **dünya insanı**nda bulunması gereken niteliklerin öğrencilerimize aktarılması, ders ve ders dışı etkinliklerle iyi bir yönetim ve planlama anlayışıyla gerçekleştirilir.



TEKNOLOJİK GELİŞİM MODELİ

Çocuklarımızın; çevresinde bulunan teknolojilerin temelini kavrayabilen ve hayatın her alanında teknolojinin faydalarını yansıtabilen bireyler olmalarını hedefliyoruz.

Aynı zamanda teknolojik gelişim başlığı altında; tarım, zanaat gibi alanlarındaki teknoloji uygulamalardan, rüzgar türbini yapımına, haberleşme teknolojilerinden siber güvenliğe uzanan geniş bir yelpazede tüm çocuklarımıza muazzam bir teknolojik temel eğitimi veriyoruz.



İleride meslekleri her ne olursa olsun teknoloji taban ile şekillenen davranış ve düşünce temelini inşa edeceğiz.



SANATSAL DUYARLILIĞI GELİŞTİRME MODELİ



Yaşam için en etkili ilaç

Her çocuk bir sanatçıdır; sorun büyüdüğümüzde nasıl sanatçı kalabileceğimizdir.
Pablo Picasso

Bir sanat kültürüyle büyüyen çocuklarımız kendisini daha iyi ifade edebilir hale gelir ve bireysel dünyalarını oluşturan zevklerini ve tarzlarını belirlerler. Resim, müzik ve tiyatro gibi ilgilendiği sanat dalında kendini bulabilecek ve o alanda öğreneceğini hayatında uygulayacak bir bilgiye sahip olacaktır.

Amacımız öğrencilerimizin sanatsal bakış açısını geliştirmek, görsel estetiklik kazandırmak ve yaratıcı düşünebilen geleceğin bireylerini yetiştirmek. Sanatın ruhunu bilen ve uygulayan **dünya vatandaşı** çocuklar yetiştirmek. Sanatın en verimli haliyle tanışmalarını sağlamak, yaş guruplarına göre istedikleri veya yetenekli oldukları sanat dalında eğitim almalarını sağlamak için **usta öğreticilerimizle** birlikte çalışıyoruz.

ULUSAL ve EVRENSEL DEĞERLERİ YAŞATMA MODELİ

Çağdaş eğitim anlayışı

21. YY'da gençlerimizi ve ulusumuzu çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarabilmek için çalışıyoruz. Çağın ulaştığı evrensel değerler ve ulusal değerlerimizi doğru anlayan ve uygulayan çağdaş bireyler yetiştiriyoruz.

Öğrencilerimize, demokrasi, insan hakları, adalet gibi kavramların evrensel karşılığını öğretmenin yanında, vatan, millet, bayrak, Atatürk, cumhuriyet, milli ve manevi değerlere bağlı ve saygılı bireyler olma kültürünü de öğretiyoruz.



YABANCI DİL

THE FITZROY METHOD

SESLİ EĞİTİM MODELİ

İngilizce öğretimimizde, Avustralya'da 30 yıldır kullanılmakta olan "**Fitzroy Method**" yani ses öğretim metodunu kullanıyoruz. Ana dilde okuma yazmayı seslerle öğretmeyi amaçlayan Fitzroy Sistemi hikaye kitapları, ses cd'leri ve çalışma kitaplarıyla desteklenmektedir. Anaokulu'ndan itibaren İngilizcedeki sesleri öğrenen öğrenciler kısa sürede kendi kendilerine okuyup yazabilmekte ve hikaye okumaya daha erken yaşta başlamaktadır.

Yabancı dil programı dinleme, konuşma, okuma, yazma ve eleştirel düşünme becerileri öğrencilere kazandırmayı amaçlar.

Her ders günlük konuşma halkasıyla başlar, hergün kendisini basit kelime ve cümlelerle ifade etmesi amaçlanır.

Ulusal Arası Geçerliliği Olan Cambridge Sınavlarına Hazırlık

Yurt Dışı Yaz Okulu

Eğitim Programı

Yurt Dışı Gezi Turları

STARTERS

MOVERS

FLYERS

KET

PET

FCE

CB'MUN PROGRAMLARI

Model Birleşmiş Milletler Kulübü tarafından hazırlanan CB'MUN öğrencilerin dünya devletleri temsilcileri olarak belirlenen dünya sorunlarına çözüm üretmek, düşüncelerini özgürce belirtip savunabilecekleri bir ortam oluşturarak modern tartışma kültürünü öğrenmelerine ve İngilizce'lerini geliştirmelerine katkı sağlar. Bazı sınıf düzeylerinde verilecek 2. yabancı dille iletişimi güçlü çağın insanını yetiştirmeyi hedefliyoruz.



CIRCLE TIME

Her ders günlük kendini ifade etme çalışması.

STORY TIME

Her sesin hikaye kitabı vardır ve öğrencilerin kitapları okuması hedeflenir.

VIDEO and SONG TIME

Hikayenin videosunu izler, şarkılarla dil pratiği yaparlar.

STUDY TIME-WORK SKILLS

Hikayenin daha iyi anlamları için çalışmalar verilir.

CRAFT TIME

Hikayede geçen karakterleri daha iyi hatırlamaları için el çalışmaları yaparlar.



CEFR, AVRUPA DİLLERİ ORTAK ÇERÇEVE PROGRAMINA UYGUN EĞİTİM

Öğrencilerin dil yeterliliğini derecelendirmek için global standart olarak kabul edilen altı referans İngilizce seviyesi vardır.

İNGİLİZCE TEMEL KULLANICI

A1

A2

BAĞIMSIZ İNGİLİZCE

B1

B2

GELİŞMİŞ SEVİYE

C1

C2

- » İngilizce Kulüpler
- » Yabancı Dil Programı
- » Yarışmalar
- » IELTS-TOFEL Sınavlarına Hazırlık
- » Edebi Eserleri İnceleme
- » Ulusal Arası Etkinlikler
- » Haftalık Okul İçi Etkinlikler



DOĞAL YAŞAM ENSTİTÜSÜ

Önce üretimi, sonra tüketimi öğreniyoruz

13.500 m² Alan

200 Adet Farklı Meyve Ağacı

13.500 m² alan içinde etrafı çam ağaçlarıyla kaplı, içinde 200 adet değişik meyve ağacıyla, fırınıyla, yel değirmeniyle, tarım yapılan alanlarıyla, hayvan barınaklarıyla, el beceri atölyeleriyle zengin bir uygulama alanımızdır.

- » Usta öğreticilik ile öğretmeyi sınıfın dışına taşıyan anlayışın yeridir.
- » Tüm öğrencilerimizin yaşama dair temel becerilerini yaparak, yaşayarak, geliştirerek öğrendikleri yerdir.
- » Öğrenerek üreten, üreterek öğrenen eğitim anlayışının uygulama alanıdır **Çevre Bilim Koleji Doğal Yaşam Enstitüsü**

BU OKUL
BAŞKA
OKUL

FARKLILIKLARIMIZ

Farklı bir eğitim



Sanatı, zanaatı, bilimi, sporu, eğitimi, çevreyi öğretisi **FARKLI**

Yetiştiren ve yetiştirilen bireyler **FARKLI**

Bu farklılığı birlikte yaşayalım, kaliteli ve seçkin bireyler yetiştirerek, onları çağın insanı yapalım.

Bu farklılığımızı aşağıdaki değerlerimizle ortaya koyuyoruz.



ANAOKULU

EĞİTİMİMİZ



OKUL ÖNCESİ

- » Çevre Bilim Koleji Doğal Yaşam Enstitümüzde öğrencilerimizin becerilerini geliştirme
- » Çok yönlü öğrenci takip sistemi
- » Bilimsel çalışmalar
- » Kişiyeye özgü etkin psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulama
- » Yabancı dil
 - a- Yabancı dil öğretilmesi
 - b- Uzman İngilizce öğretmenleri
 - c- %100 İngilizce öğretimi
- » Akran öğretimi
- » Uygulamalı dersler ve etkin öğrenme
- » Kişisel gelişim ve takip
- » Robotik kodlama
- » Zeka oyunları
- » Atıktan sanata
- » Doğadan bilime
- » Çocukla yoga
- » Satranç eğitimi

AKRAN EĞİTİMİ

Kendinden bir ya da iki sınıf aşağıda olan başka bir öğrenciyeye kendisinin güçlü olduğu alanda "yardımcı öğretmen, abla abi gibi" anlamında yaklaşım arkadaşının başarılı olmasını sağlar. Akran programında

yer alan öğrenciler sorumluluk almayı, öğretmeyi, takip etmeyi öğrenerek öğrencinin kişisel gelişimine katkı sunar. Özgüven oluşur, öğrencilerin iletişim gücü gelişir.



- » Çevre Bilim Koleji Doğal Yaşam Enstitümüzde öğrencilerimizin becerilerini geliştirme
- » Çok yönlü öğrenci takip sistemi
- » Bilimsel çalışmalar
- » Kişiyeye özgü etkin psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulama
- » Kişiyeye özgü rehberlik, ilgi, yetenek ve yönlendirme takip sistemi
- » Öğrenme ortamını sınıfın ve okulun dışına taşıma
- » Alanında uzman öğretmenlerle eğitim
- » Disiplinli bir eğitim oluşturma
- » Çalışma alışkanlığı kazandırma
- » Hedef ve amaç belirletebilme
- » Bireysel yetenekleri ortaya çıkarma ve geliştirme
- » Sosyal sorumluluk projeleri oluşturma ve katılma
- » Üreterek tüketmeyi öğretme
- » Özgüven sahibi öğrenciler yetiştirme
- » Sınıf dışı uygulamalı aktif öğretim
- » Yaşam becerilerinin geliştirme ve yaşam gerçeklerini öğretme
- » Kişilik gelişimini sağlama
- » Robotik kodlama
- » Akıl oyunları
- » Ana dil seviyesinde İngilizce öğretim
- » Ezberden uzak bir eğitim uygulama

İLKOKUL EĞİTİMİMİZ



ORTAOKUL EĞİTİMİMİZ



- » Çevre Bilim Koleji Doğal Yaşam Enstitümüzde öğrencilerimizin becerilerini geliştirme
- » Çok yönlü öğrenci takip sistemi
- » Bilimsel çalışmalar
- » Kişiyeye özgü etkin psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulama
- » Kişiyeye özgü rehberlik, ilgi, yetenek ve yönlendirme takip sistemi
- » Öğrenme ortamını sınıfın ve okulun dışına taşıma
- » Yabancı dil eğitimi
- » Akademik başarı için sınavlara hazırlama
- » Uluslararası ve ulusal projelere katılma
- » Uluslararası öğrenci değişim projelerine katılma
- » Akran eğitimi uygulama
- » Öğrenci kulüpleri, sosyal sorumluluk projeleri
- » Sosyal ve kültürel çok yönlü aktiviteler gerçekleştirebilme
- » Bilim, zanaat ve teknolojiyi uygulamalı öğretim
- » Sanatsal duyarlılığı artırma ve yetenek geliştirme
- » Erasmus eğitim programı
- » Değerler eğitimi



LİSE

EĞİTİMİMİZ

ANADOLU LİSESİ



TYT

AYT



- » Çevre Bilim Koleji Doğal Yaşam Enstitümüzde öğrencilerimizin becerilerini geliştirme
- » Çok yönlü öğrenci takip sistemi
- » Bilimsel çalışmalar
- » Kişiyeye özgü etkin psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulama
- » Uluslararası ve ulusal projelere katılma
- » Sosyal-Kültürel çok yönlü aktiviteler gerçekleştirme
- » Sanatsal duyarlılığı artırma ve yetenek geliştirme
- » Kariyer gelişim ve kariyer planlama
- » Üniversite hazırlık çalışmaları (TYT - AYT hazırlık programları)
- » Hem okulda başarılı olma hem de sınavlara hazırlama
- » Akran eğitimi uygulama
- » Akademik başarıyı, özgüveni ve özsaygıyı geliştirme
- » İki yabancı dil eğitimi uygulama
- » Eğitimi zanaat, teknoloji, doğal yaşam, liderlik, ilgi ve yetenek yönüyle geliştirme destekleme

SINIFLARIMIZ

LABORATUVARLARIMIZ

ATÖLYELERİMİZ

SINIFLAR

En fazla 20 öğrenciden oluşur

Sınıf seviyelerine uygun eğitim materyalleri

Akıllı tahta kullanımı

LABORATUVAR

ATÖLYELER

1- Fen Teknolojileri Laboratuvarı

2- Müzik Atölyesi

3- Resim Atölyesi

4- Satranç Atölyesi

5- Drama Atölyesi

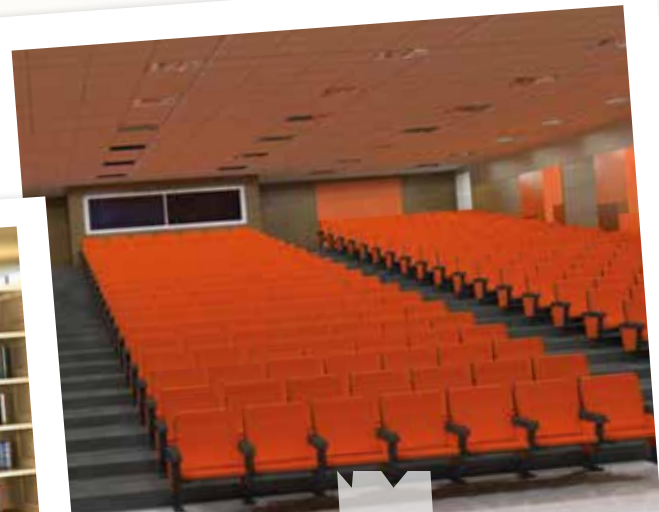
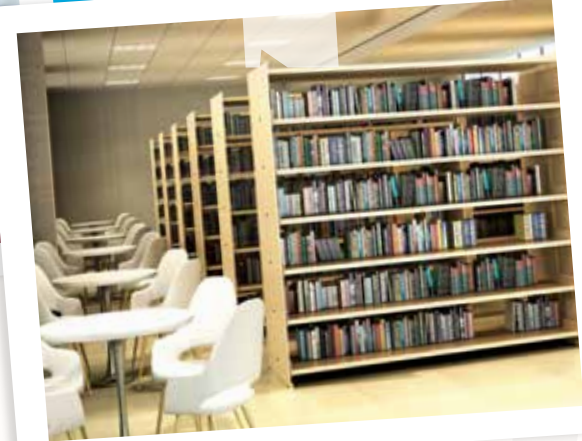
6- Akıl Oyunları Atölyesi

7- Robotik ve Kodlama Atölyesi

8- Teknoloji Atölyesi

9- Kütüphane





SPOR ALANLARIMIZ

KÜTÜPHANEMİZ

KONFERANS SALONUMUZ

SPOR SALONLARI

Açık ve Kapalı spor salonu

KÜTÜPHANE

Öğrencilerin bilgiye araştırarak ulaşabileceği, zengin ve konforlu kütüphane

KONFERANS SALONU

Tören, tiyatro, konferans, seminer v.b etkinlikler için hazırlanmıştır

SAĞLIK

Okulumuzda öğrencilerimizin sağlık ile ilgili sorunların da ilk müdahalenin rehberimizde bulunan hemşiremiz tarafından yapılmaktadır



ULAŞIM

Okulumuzda ulaşım, alanında uzman servis firmasının deneyimli sürücüleri ve yeni servis araçları ile rahat ve güvenilir şekilde yapılmaktadır.

Servislerde bulunan hostesler öğrencilerimizin yol boyunca güvenliğinin sağlamaktadır.

Güvenlik - Kalite - Konfor - Disiplin

Göz önüne alınarak uzman bir ekip olarak kontrol edilir.



GÜVENLİK

Akıllı kameralar

Güvenlik personel aracılığıyla 7/24 izlenip kontrol edilir

Okul girişinde güvenlik görevlisi bulunmaktadır



**BU OKUL
BAŞKA
OKUL**



**ÇEVRE
BİLİM
KOLEJİ**

0212
795 0 560

ANAOKULU - İLKOKUL - ORTAOKUL

GÖKÇEALİ CAD. SUBAŞI MAH. NO:259 **ÇATALCA** / İSTANBUL
(Eski Şelale Düğün Salonu)



ANADOLU LİSESİ

KALEİÇİ MAH. MÜNİF SEVİ CAD. NO:21/8 **ÇATALCA** / İSTANBUL
0212 **789 12 20**



DOĞAL YAŞAM ENSTİTÜSÜ

KESTANELİK MAH. KESTANELİK CAD. POYRAZKÖY MEVKİİ NO:61
KESTANELİK / **ÇATALCA** / İSTANBUL

www.cevrebilimokullari.com



ÇATALCA'MIZA HAYIRLI OLSUN